

T.C
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



HEM212 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM
DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI

SAMSUN

İçindekiler

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ.....	3
2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ.....	4
2.1. Dersin Tanımı ve Amacı.....	4
2.2. Eğitim Modeli.....	4
2.3. Uzaktan Eğitim Politikası.....	4
2.4. Dersin Genel Hedefleri.....	5
2.5. Dersin Programdaki Yeri.....	5
2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	5
2.7. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları.....	5
2.8. Dersin Değerlendirmesi.....	6
2.10. Dersin Laboratuvar Uygulaması ve Değerlendirmesi.....	6
2.11. Dersin Klinik/Saha Uygulaması ve Değerlendirmesi.....	6
2.12. Ders Kapsamında Öğrenciden Beklentiler.....	6
3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ.....	8
4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ.....	10
6. DERS KAYNAK LİSTESİ (Dersin Temel Kaynak Kitapları).....	19
7. EKLER.....	20
7.1. Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları.....	20
7.2. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması.....	30
7.3. Hemşirelik Bölümü Uygulama İş Kazası Önleme Ve Bildirim Talimatı.....	31
7.4. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu.....	32

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ

Misyonumuz; Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına etik, kanıta dayalı uygulama ile cevap veren mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir.

Vizyonumuz; Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktır.

Hemşirelik Bölümü Amaçları;

1. Mezunlarımız ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.
2. Mezunlarımız hemşirelik uygulamalarında sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
3. Mezunlarımız ulusal ve uluslararası hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları;

1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.

Değerlerimiz; Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

- 1. Bakım:** Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.
- 2. Duyarlılık:** Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.
- 3. Etik:** Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.
- 4. Profesyonellik:** Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.
- 5. Bilimsellik/Yenilikçilik:** Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.
- 6. Katılımcılık/paydaş odaklılık:** Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ

2.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Bu dersin amacı, birey/ aile/ grup ve toplumların, sağlık/ hastalık/ profesyonellelikle ilgili öğrenme gereksinimlerini değerlendirme, eğitim ve öğretim sürecini planlama, uygulama ve izleme ve değerlendirmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

2.2. Eğitim Modeli

Dersin öğretiminde klasik eğitim modeli kullanılmaktadır.

2.3. Uzaktan Eğitim Politikası

Uzaktan eğitim olanakları ve dijital alan fırsatlarını kullanılarak;

- Hemşirelik mesleğine temel oluşturan bilgi, becerilere ve profesyonel davranışlara ait öğelerin öğrencilere üst düzeyde kazandırılması,
- Bir paydaş olarak öğrencilerin etkin katılımıyla potansiyellerinin desteklenmesi,
- Bireysel ve toplumsal koruyucu önlemlerin, sağlığı koruma ve geliştirme amacına yönelik etkin kullanım farkındalığının oluşturulması ve becerisinin kazandırılması,
- Öğretim elemanı ve öğrenci etkileşiminin dijital güvenlik sınırları içerisinde kesintisiz devamlılığının sağlanmasıdır.

2.4. Dersin Genel Hedefleri

Bu derste öğrencinin;

- 1) Eğitim, öğrenme-öğretme sürecinin öğelerini, öğrenme kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilme
- 2) Birey, aile, toplum ve hemşirelerin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki hemşirenin rolünün önemini kavrayabilme
- 3) Hemşirenin eğitimle ilgili (Sağlık eğitimi, hasta/ailesi eğitimi, hizmet içi eğitim vb.) rol ve sorumluluklarını etik ilkeler doğrultusunda benimseyebilme
- 4) Eğitim etkinliklerini eğitim programı süreci içinde (gereksinim belirleme, planlama, uygulama ve değerlendirme) gerçekleştirebilme
- 5) Bireysel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilmesi hedeflenmektedir.

2.5. Dersin Programdaki Yeri

Bu ders Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü üçüncü sınıfının güz döneminde yüz yüze yürütülmektedir. Haftada 2 saat teorisi, 4 saat uygulaması olan 4 ECTS kredilik bir derstir.

2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Dersler klasik eğitim yöntemiyle düz anlatım, sunum, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, grup çalışması, rol play gibi teknikleri kullanılarak işlenmektedir.

2.7. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca aşağıda belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür.

Hemşirelik Tanıları Tablosu

- 1) Bilgi Düzeyinde Güçlenmeye Hazıroluş

- | |
|---|
| 2) Sağlığı Geliştirme Davranışları (Spesifik) |
| 3) İletişimde Güçlenmeye Hazır Oluş |
| 4) Sağlığını Yönetmede Güçlenmeye Hazır Oluş |

2.8. Dersin Değerlendirmesi

Dersin değerlendirilmesi en az bir ara sınav, bir uygulama sınavı, bir yarıyıl sonu sınavı ile yapılır. Vize sınavının yüzde 20'si, Uygulama sınavının yüzde 20'si, Final sınavının yüzde 60'ı alınarak başarı puanı hesaplanır. Öğrencilerin; bir dersin yarıyıl/yılsonu sınavına girebilmeleri için teorik derslerin en az %70'ine, ders uygulamalarının %80'ine devamları zorunludur. Dersin değerlendirilmesinde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları uygulanır.

2.9. Dersin Öğrenme Çıktıları

- 1) Etik ilkeler doğrultusunda bütüncül ve hümanistik yaklaşımla mesleki deneyim ve uygulama becerisi kazanarak bu beceriyi hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verdiği birey ve ailelerle ilgili yapacağı uygulamalara aktarabilme, bakımın sonuçlarını değerlendirebilme ve kaydedebilme
- 2) Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini kullanarak elde edilen bilgilerin sentez edilmesi yoluyla eğitimsel ve yönetsel aktivitelerde bulunabilme
- 3) Kanıtları okuma, değerlendirme, hemşirelik uygulamalarını kanıta dayalı olarak belirleyip yapabileceği ve sonuçlarını kaydedebilme
- 4) Toplumsal sorunlara duyarlı olma, bu sorunları ortaya koyacak çalışmalar yapabileceği ve sorunların çözümüne ilişkin projeler üretebilme becerisi kazanabilme
- 5) Eğitim yöntemlerini kullanarak edindiği bilgiyi uygulamalarına aktarabilme

2.10. Dersin Laboratuvar Uygulaması ve Değerlendirmesi

Bu dersin laboratuvar uygulaması bulunmamaktadır.

2.11. Dersin Klinik/Saha Uygulaması ve Değerlendirmesi

Müfredatta bu dersin haftalık 4 saat klinik uygulaması bulunmaktadır. Klinik uygulama öncesinde öğrenciler, temel iş sağlığı güvenliği eğitimlerini tamamlamakta ve gerekli tetkikleri yaptırmaktadır. Bu ders kapsamında öğrenciler fakülte dersliklerinde grup çalışmaları, ödev hazırlama, vaka sunumları, power point sunumu gerçekleştirme, rol play vb. etkinlikler gerçekleştirmektedir.

2.12. Ders Kapsamında Öğrenciden Beklentiler

Ders Notlarını Okumak: Öğrencilerin dersin beklentilerini anlamak için tüm ders notlarını (ör. Ders Bilgi Kitapçığı, sunumlar, ödevler) okumaları önemlidir. Bu, öğrencilerin tüm ders etkinliklerini uygun şekilde planlamasına olanak tanır.

Derse "Katılım": Dersler yüz yüze eğitim yöntemiyle işlenecektir. Ders başarısı için derse katılım çok önemlidir. Derslere öğrenci katılımı, öğrenim planında belirtilen ders, grup çalışmaları, uygulamalara düzenli olarak katılmak, hazırlanmak ve öğretim elemanları tarafından gerekli görülen tüm akademik faaliyetlere katılmak olarak tanımlanır. Öğrenciler, uygulama ödevlerini uygulama haftasının son günü sisteme yüklemek zorundadır.

Zaman Yönetimi: Derslere katılım yönetmelikte yer alan devamsızlık süresini aşmamak üzere sağlanmalıdır. Bu nedenle, öğrencinin iyi organize olması ve dersin programına ve önemli tarihlerine (Ödev son teslim, grup çalışmaları vb.) dikkat etmesi gerekir.

Akademik Dürüstlük: Akademik dürüstlük, derslerin de temel taşıdır. Herhangi bir kopya, aşırma vb. etik ihlal, öğrencinin değerlendirmesinde dikkate alınır.

3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

Hemşirelikte Öğretim Dersi Teorik Konu Başlıkları

TARİH	ÖĞRETİM ELEMANI	KONU
29.02.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Dersin Tanıtımı Öğrenme Hedeflerinin Gözden geçirilmesi
01.03.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Dersin Tanıtımı Öğrenme Hedeflerinin Gözden geçirilmesi
07.03.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Sağlık eğitimi konusu belirlemeEğitimde amaç ve hedefleri belirlemeHedef kitle belirleme
08.03.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Sağlık Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü Eğitim ve Öğretime Yönelik Temel Kavramlar
14.03.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Canva programı tanıtımı
15.03.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Sağlık Eğitimi Öğrenme Alanları
21.03.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Afiş hazırlama
22.03.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Öğrenme için uygun ortam oluşturma Eğitimde kullanılan araç-gereçler ve önemi
28.03.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Afiş hazırlama
29.03.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Eğitimde Pedagojik ve Androgojik Yaklaşım Yetişkin Eğitimi
04.04.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Broşür hazırlama
05.04.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler 1
18.04.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama <ul style="list-style-type: none">Sağlık Eğitimi programı oluşturma
19.04.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Eğitimde İletişim Tekniklerini Kullanma

25.04.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Rol play senaryosu oluşturma
26.04.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler 2
ARA SINAV HAFTASI		
09.05.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Rol play ödev sunumu
10.05.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Öğrenme Kuramları
16.05.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Eğitim maketi geliştirme
17.05.2024 Cuma	SEMPOZYUM	
23.05.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Eğitim maketi geliştirme
24.05.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Etkili Sunum Tekniklerini Kullanma
30.05.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Power point sunumu hazırlama
31.05.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Eğitim ve Öğretimde Etik
06.06.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Etkili sunum becerilerini kullanma Power point sunumu
07.06.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Güven SONER	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
13.06.2024 Perşembe	Araş. Gör. Dr. Güven SONER Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygulama Eğitim materyalleri sergisi
14.06.2024 Cuma	Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Hizmet İçi Eğitim

Ders yeri ve saatleri ile ilgili bilgiler

Bu program, Hemşirelikte Öğretim Dersi A ve B grupları için ortaktır.
Teorik dersler Cuma günleri Sağlık Bilimleri Fakültesi 201 nolu derslikte işlenecektir.
A şube ders saatleri 10:15- 12:00, B şube ders saatleri 13:15-15:00 şeklindedir.

Uygulama dersleri Perşembe günleri A şube için 208 nolu, B şube için 209 nolu derslikte işlenecektir.

Hemşirelikte Öğretim Dersi Öğrenci Rotasyonu Tablosu				
MEB'e bağlı okullar	Öğrenci Grupları	Uygulama Günleri		
		Perşembe		
208 nolu sınıf	A Grubu	x	x	x
209 nolu sınıf	B Grubu	x	x	x

4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ

Dersin Kodu: HEM212

Dersin Hedefleri

- 1) Eğitim, öğrenme-öğretme sürecinin öğelerini, öğrenme kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilme
- 2) Birey, aile, toplum ve hemşirelerin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki hemşirenin rolünün önemini kavrayabilme
- 3) Hemşirenin eğitimle ilgili (Sağlık eğitimi, hasta/ailesi eğitimi, hizmet içi eğitim vb.) rol ve sorumluluklarını etik ilkeler doğrultusunda benimseyebilme
- 4) Eğitim etkinliklerini eğitim programı süreci içinde (gereksinim belirleme, planlama, uygulama ve değerlendirme) gerçekleştirebilme
- 5) Bireysel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilmesi hedeflenmektedir.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları

1. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
2. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
3. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.
4. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.
5. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
6. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.

7. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
8. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
9. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.

DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ

<p><i>Sağlığın Sosyal Becerileri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Bireysel özellikler (yaş ve cinsiyet)</i> 2. <i>Sosyoekonomik belirleyiciler (İşsizlik, çalışma koşulları, yoksulluk ve sosyal dışlanma)</i> 3. <i>Çevresel belirleyiciler (konut, sosyal çevre ve temiz gıda-su)</i> 4. <i>Yaşam tarzı ile belirleyiciler (Fiziksel aktivite, madde bağımlılığı ve cinsel tercihler)</i> 5. <i>Ulaşım ve sosyal hizmetler (ulaşım, sosyal hizmetler, eğitim)</i> 	<p><i>Hasta Güvenliği Hedefleri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Basınç yaralarının önlenmesi</i> 2. <i>Bilgi güvenliği</i> 3. <i>Güvenli cerrahi</i> 4. <i>Güvenli doğum</i> 5. <i>Güvenli hasta devri</i> 6. <i>Hatalardan öğrenme</i> 7. <i>Hasta ve hasta yakını katılımı</i> 8. <i>Hastaların doğru tanımlanması</i> 9. <i>Hasta düşmelerinin önlenmesi</i> 10. <i>Hastaların güvenli transferi</i> 11. <i>Hasta bakımında güvenli hava yolu yönetimi</i> 12. <i>İlaç güvenliği</i> 13. <i>Kan güvenliği ve yönetimi</i> 14. <i>Kardiyak arrest yönetimi</i> 15. <i>Malzeme ve cihaz güvenliği</i> 16. <i>Nazogastrik tüp ve hasta güvenliği</i> 17. <i>Yaşlı hastalarda deliriumla mücadele</i> 18. <i>Yenidoğanda uygun oksijen tedavisi</i> 19. <i>Sağlık hizmet ilişkili enfeksiyonlarla mücadele</i> 20. <i>Radyasyon güvenliği</i> 21. <i>Teşhiste hasta güvenliği</i> 22. <i>Tesis güvenliği</i> 23. <i>Hastane ilişkili venöz tromboembolilerin önlenmesi</i>
--	---

Konu	Dersin Öğrenme Çıktısı	Hedef Beceri/Öğrenci Etkinliği	Program Çıktısı (PÇ)	Öğretim Yöntemi (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor)	Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı	Hasta Güvenliği	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
------	------------------------	--------------------------------	----------------------	--	--	-----------------	---------------------------------	-----------------------------------

Sağlık Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü Eğitim ve Öğretime Yönelik Temel Kavramlar	4	Öğrenciler, Hemşirelik felsefesini bilme Hemşirelik eğitimi etkileyen felsefi akımları açıklayabilme Hemşirelik eğitiminin tarihçesini açıklayabilme Hemşirelikte lisans eğitiminin çerçevesini açıklayabilme Hemşirelikte lisansüstü eğitiminin çerçevesini açıklayabilme	4	-Anlatım -Soru cevap -Video	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 2, 7, 9, 10	1,3,4	1, 2, 3, 4, 5 17
Sağlık Eğitimi Öğrenme Alanları	1/3/4	Öğrenciler, Sağlık hizmetlerinde hemşirenin eğitimci rolünü açıklayabilme Yaşam boyu öğrenme kavramını ve temel özelliklerini açıklayabilme Yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini ve ilkelerini	1/8	-Anlatım -Soru cevap -Makale kritiği	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 7, 8, 10	1,3,7	1, 2, 3, 5 17

		<p>açıklayabilme.</p> <p>Yaşam boyu öğrenme ve hemşirelik arasındaki ilişkiyi açıklayabilme</p> <p>Öğrenme alanlarını ve özelliklerini açıklayabilme</p>						
<p>Öğrenme için uygun ortam oluşturma</p> <p>Eğitimde kullanılan araç-gereçler ve önemi</p>	1/2/4	<p>Öğrenciler</p> <p>Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklayabilme</p> <p>Öğrenme ve öğretim sürecinin aşamalarını sıralayabilme</p> <p>Uygun öğrenme ortamının önemini açıklayabilme</p> <p>Uygun öğrenme ortamı için eğitim öncesi, sırası ve sonrasında yapılanları açıklayabilme</p>	1/8	<p>-Anlatım</p> <p>-Soru cevap</p> <p>-Video</p>	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 5, 9, 11	1,2,4	2, 3, 4, 5 17

Eğitimde Pedagojik ve Androgojik Yaklaşım Yetişkin Eğitimi	1/3/5	Öğrenciler; Pedagoji ve androgoji kavramlarını açıklayabilme Pedagoji ve androgoji arasındaki farkları bilme Eğitimde androgojik yaklaşımın önemini açıklayabilme	1/2/7	-Anlatım -Soru cevap	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 7, 9, 12, 13	1,4	1, 2, 3, 4, 5 17
Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler	1/5	Öğrenciler; Öğrenmeyi etkileyen temel faktörleri sayabilme Öğrenmeyi etkileyen faktörlerin öğretimdeki önemini açıklayabilme	1/2/8	-Anlatım -Soru cevap -Röportaj	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 5, 7, 10	1,3,8	3, 4, 5 17
Eğitimde İletişim Tekniklerini Kullanma	1/4/5	Öğrenciler; Eğitim gereksinimlerini belirleme kullanılan yöntemleri bilme Eğitimde araç-gereç kullanmanın önemini açıklayabilme Eğitimde kullanılan araç-gereçleri ve özelliklerini sayabilme	4/7	-Anlatım -Soru cevap -Rol play	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	2, 7, 9, 11	1,3,9	3, 4, 5 17

		Öğrenim hedeflerine göre uygun araç gereç seçimini yapabilme						
Öğrenme Kuramları	1/5/	Öğrenciler; Öğrenme kuramlarının özelliklerini ve ilkelerini açıklayabilme Öğrenme kuramlarının hemşirelik eğitimindeki yeri ve önemini kavrayabilme	8	-Anlatım -Soru cevap	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	4, 7, 8, 10	1,2,4	3, 4, 5 17
Etkili Sunum Tekniklerini Kullanma	1/2/5/	Öğrenciler; İletişim sürecinin öğelerini açıklayabilme Başarılı iletişimin temel koşullarını ve iletişimi engelleyen durumları açıklayabilme	8	-Anlatım -Soru cevap	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	6, 7, 8, 10	1,4	3, 4, 5 17
Eğitim ve Öğretimde Etik	1/5/7/8	Öğrenciler; -Etik kavramını açıklayabilmeli -Eğitim ve öğretimde etik davranabilmeli	8	-Anlatım -Soru cevap -Bilgi yarışması	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 8, 9, 15	3,4	3, 4, 5 17

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	1/5/7/8	Öğrenciler; Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrayabilme Eğitim programının hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını seçebilme	8	-Anlatım -Soru cevap -Bilgi yarışması	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	2, 3, 9, 10	2,4	3, 4, 5 17
Hizmet İçi Eğitim	1/5/7/8	Öğrenciler; Sağlık eğitimi standartlarını, özelliklerini ve önemini açıklayabilme Sağlık eğitiminde bir program geliştirebilme Hizmet içi eğitim kavramını ve önemini açıklayabilme Hizmet içi eğitim gereksinimlerini saptayabilme Hizmet içi eğitim programının aşamalarını sayabilme	7/8	-Anlatım -Soru cevap -Röportaj	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	7, 8, 9, 10	3,4	3, 4, 5 17

6. DERS KAYNAK LİSTESİ (Dersin Temel Kaynak Kitapları)

1. Hacıoğlu, N. (2019). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim, 4. Baskı, Nobel Kitabevleri
2. Pektekin, Ç., Akın, S. (2020). Sağlık Bilimlerinde Eğitim, Ankara, İstanbul Tıp Kitabevi.
3. Senemoğlu, Nuray. (2018). Gelişim öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya (25. baskı). Anı Yayıncılık
4. Ocak, M.A. (Ed.). (2015). Öğretim Tasarımı, 2. Baskı, Ankara, Anı Yayıncılık
5. Atılgan, H. (Ed). (2018).Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 11. Baskı, Ankara, Anı Yayıncılık.
6. Sönmez, V., Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme, Ankara, Anı Yayıncılık.
7. Sönmez, V. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri, 9. Baskı, Ankara, Anı Yayıncılık.
8. Gaberson B.K., Oermann M.H., Shellenbarger, T. (2016). Çev. Funda Karataş Özdemir, Zümrüt Akgün Şahin, Hemşirelikte Klinik Öğretim Stratejileri, Nobel Yayıncılık
9. Oermann, M.H. (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü, Çev. Sümeyye Arslan, Nevin Kuzu Kurban, Ankara, Anı Yayıncılık.

7. EKLER

7.1. Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları

T.C.

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu ilke, usul ve esasların amacı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bölüm hedef ve stratejileriyle uyumlu bir şekilde uygulamalarını yürütmeleri amacıyla uygulama alanlarında uyması gereken ilke ve esasları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu ilke, usul ve esaslar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin uygulamalarına ilişkin hususları kapsamaktadır.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu ilke, usul ve esaslar 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu Kanunu ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddesine, Yükseköğretim Kurulu tarafından 02.02.2008 tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanan 26775 sayılı “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik”teki ilgili maddelere, 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası kanununun ilgili maddesine ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans/ Lisans Öğretimi Uygulamalı Dersler Yönergesine dayanmaktadır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu ilke, usul ve esaslarda geçen;

- a. **Bölüm Başkanı-** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Başkanı,
- b. **Dekan-**Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı,
- c. **Fakülte-**Sağlık Bilimleri Fakültesini,
- ç. **İntörn Hemşire-** Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6. ve 7. yarıyıllarındaki tüm kurumsal uygulamalı derslerini alan ve devam zorunluluğunu yerine getiren öğrenciyi,
- d. **Klinik Rehber Hemşire-** Alanında en az bir yıl deneyimli, en az lisans mezunu, son 5 yıl içinde klinik rehberlik eğitimi almış, kuramsal-uygulamalı dersin uygulama alanlarında destek sağlayan, öğrenme sürecini desteklemek, yardım etmek ve cesaretlendirmek işleviyle kılavuz rolü üstlenmiş uygulayıcı hemşireyi,
- e. **Kuramsal Uygulamalı Ders-** Yarıyıl içinde teorik ve laboratuvar, klinik ve/veya sahada yürütülmesi zorunlu olan dersleri,
- f. **Öğrenci-** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerini,

- g. Uygulama Süresi-** Ders müfredatında belirtilen süresiyi,
- ğ. Uygulama Yeri-** Uygulamanın yapılacağı resmi ve özel sağlık ve kamu kuruluşlarını,
- h. Uygulama Yürütücüsü/Sorumlu Öğretim Elemanı-** Uygulama konusunda görevlendirilen öğretim elemanı ve yardımcılarını,
- ı. Uygulamanın Değerlendirilmesi-** Öğrencilerin uygulamalarına ilişkin dersin yürütücüsü ve/veya hemşire/klinik rehber tarafından yapılan değerlendirmeyi,
- i. Üniversite-** Ondokuz Mayıs Üniversitesini ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Genel İlkeler

Uygulamaların Yürütülmesi ile İlgili Genel İlkeler

MADDE 5- (1) Bölümün dört yıllık öğretim planında belirtilen uygulamalı derslerle ilgili olarak;

- a.** Kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısmını yürüten öğretim elemanı aynı zamanda uygulamaları yürütmekten de sorumludur.
- b.** Öğrenci sayısı ve uygulama alanının durumuna göre uygulamalar için birden fazla öğretim elemanı görevlendirilebilir.
- c.** Kuramsal uygulamalı derslerin yıl içi uygulamaları, bölüm öğretim planındaki toplam ders saatini kapsamak koşuluyla, dönem başında ilgili öğretim elemanının önerisi ve bölüm başkanının onayı ile blok olarak yapılabilir. Uygulamalı bir dersin blok olarak yapılması ile bir yarıyıldaki o dersin alınması gereken toplam teorik ders saatlerinin birleştirilerek alınması ve daha sonra dersin, toplam uygulama saatlerinin birleştirilerek uygulama yapılması kastedilir.

Uygulamanın süresi ve zamanı

MADDE 6- (1) Hemşirelik bölümünde dersler yarıyıl esasına göre verilir. Her bir yarıyıldaki alınması gereken kuramsal uygulamalı derslerin süresi öğrenim planında belirtildiği gibidir.

(2) Öğrenciler uygulamalarını ilgili eğitim-öğretim dönemi içerisinde, öğrenim planında belirtildiği şekliyle yarıyıl veya blok esasına göre yapmakla yükümlüdürler.

Laboratuvar ve Uygulamalara Devam Zorunluluğu

MADDE 7- (1) Öğrenciler, kuramsal uygulamalı dersin uygulamasının %80'ine devam etmek zorundadır. Uygulamanın (laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamaları vb.) %20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalır. Kuramsal uygulamalı dersten devamsızlıktan kalan öğrenciler, o dersin hem teorik hem de uygulamasını tekrar etmek zorundadır. Kuramsal uygulamalı dersin blok olarak yapıldığı durumda, dersin teorik bloğunda yapılan devamsızlık dersin teorik bölümünden; uygulama bloğundan yapılan devamsızlıklar ise uygulama bölümünden sayılır.

Uygulamanın Yapılacağı Yerler

MADDE 8- (1) Öğrenciler uygulamalarını, kuramsal uygulamalı dersin içeriğine uygun olarak Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, diğer kamu ve özel sağlık kurumları, sosyal hizmetlere ait kurumlar, eğitim kurumları, diğer kamu ve özel kurumlarda ve yapar.

Uygulama Yürütücüsünün Sorumlulukları

MADDE 9- (1) Uygulama konusunda görevlendirilen öğretim elemanı ve yardımcılarının sorumlulukları şunlardır:

- a. Uygulama yapacak öğrencilerin uygulama listesini hazırlamak ve uygulama için gerekli kurumsal izinlerin alınmasını sağlamak,
- b. Uygulamaya başlamadan önce öğrencinin uygulamasında sorumluluk alacak klinik rehber hemşirelerle iletişim kurmak ve uygulamanın içeriğini, amaçlarını ve hedeflerini paylaşmak,
- c. Klinik rehber hemşirelerin klinik çalışma alanlarını belirlemek ve koordine etmek.
- ç. Uygulama süreci boyunca uygulamanın içeriği, amaçları ve hedeflerine yönelik olarak klinik rehber hemşirelerle işbirliği içinde çalışmak,
- d. Öğrenciye olumlu rol modeli olmak,
- e. Öğrenci, klinik rehber hemşirelerin ve sağlık ekibinin diğer üyeleriyle profesyonel iletişim kurmak,
- f. Öğrencinin planlı bir öğrenme süreci deneyimlemesini sağlamak üzere gerekli tedbirleri almak,
- g. Uygulama süresince öğrenciye rehberlik etmek, öğrencilerin uygulama amacına yönelik eğitimlerini sağlamak,
- ğ. Öğrencinin teorik bilgisi ve uygulama becerisi arasında bağ kurmasını sağlamak,
- h. Öğrencinin uygulamada beceri ve özgüven geliştirmesine yardım etmek,
- ı. Öğrenciyi uygulama anında görmek, değerlendirmek ve dürüst/geliştirici/yapıcı geri bildirim vermek,
- i. Öğrencinin uygulama performansı ve deneyimlerine ilişkin gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapabilmesini sağlamak,
- j. Öğrencinin uygulama bilgi ve becerisi ile sorumluluk üstlenmesini dikkate alarak profesyonel benlik saygısı gelişimini desteklemek,
- k. Uygulamanın niteliğine ve öğrencinin gereksinimine göre uygulamayı organize etmek ve denetlemek,
- l. Öğrencilerin uygulama alanlarında yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak,
- m. Öğrencinin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını desteklemek,
- n. Uygulama süreci boyunca öğrenciler ve rehber hemşirelerle iletişimi sürdürmek ve geribildirimde bulunmak,
- o. Uygulama esnasında öğrencilerin devam durumlarını denetlemek,
- ö. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına ile uygulama yapılan kurumun iş sağlığı ve güvenliği birimine bildirmek ve resmi işlemler için öğrenciyi yönlendirmek.
- p. Sigorta prim ödeme süreçlerinin düzenlenmesi açısından uygulamaya devam etmeyen öğrencileri Fakülte Dekanlığına bildirmek.

Klinik Rehber Hemşirenin Nitelik ve Sorumlulukları

MADDE 9- (1) Kuramsal uygulamalı derslerde görevlendirilecek rehber hemşirede olması gereken nitelikler şunlardır:

- a. Hemşirelik Bölümü lisans mezunu, tercihen lisansüstü eğitim almış olmak,
- b. En az 1 yıl klinik ve/veya sahada mesleki deneyime sahip olmak,
- c. Özgüvenli olmak,

- ç. Mesleki gelişim için istekli olmak,
 - d. Profesyonel iletişim becerisine sahip olmak,
 - e. Kaliteli bir hemşirelik bakımı vermek için istekli olmak.
- (2) Kuramsal uygulamalı derslerde görevlendirilecek rehber hemşirenin sorumlulukları şunlardır:
- a. Uygulama süreci boyunca uygulamanın içeriği, amaçları ve hedeflerine yönelik olarak uygulama yürütücüsü ile işbirliği içinde çalışmak,
 - b. Öğrenci için olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmak,
 - c. Öğrenci, öğretim elemanı ve sağlık ekibinin diğer üyeleriyle profesyonel iletişim kurmak,
 - ç. Öğrenciye pozitif rol modeli olmak,
 - d. Öğrencinin planlı bir öğrenme süreci deneyimlemesine yardım etmek amacıyla kliniğe özgü öğrenme fırsatları oluşturmak,
 - e. Öğrencinin teorik bilgisi ve uygulama becerisi arasında bağ kurmasını sağlamak,
 - f. Öğrencinin uygulamada beceri ve özgüven geliştirmesine yardım etmek,
 - g. Öğrenciyi uygulama anında görmek, gelişim sürecini değerlendirmek, uygulama yürütücüsüne ve öğrenciye dürüst/geliştirici/yapıcı geri bildirim vermek,
 - ğ. Öğrencinin uygulama performansı ve deneyimlerine ilişkin gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapabilmesini sağlamak,
 - h. Öğrencinin uygulama bilgi ve becerisi ile sorumluluk üstlenmesini dikkate alarak profesyonel benlik saygısı gelişimine katkıda bulunmak,
 - 1. Planlandığı şekilde, uygulamanın niteliğine ve öğrencinin gereksinimine göre güvenli uygulama yaptırmak,
 - i. Öğrencilerin uygulama alanlarında yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak,
 - j. Öğrencinin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını desteklemek,
 - k. Öğrenci değerlendirmesine ilişkin formları ve raporları istenilen sürede uygulama yürütücüsüne teslim etmek,
 - l. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal uygulama yürütücüsüne bildirmek.

Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları

MADDE 10- (1) Hemşirelik bölümü öğrencisinin uygulamalı derse yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Dersin hedeflerini ve öğrenme çıktılarını kavramak,
- b. Klinik ve sahada var olan öğrenme fırsatlarını öğrenmek ve uygulamak için azami çaba göstermek,
- c. Sağlık kurum/kuruluşunun genel kurallarına, politikalarına ve yönetmeliklerine uymak,
- ç. Uygulama yürütücüsü tarafından yapılan uygulama planına uymak,
- d. Bilgi, beceri ve yeteneklerini, sorumluluklarının sınırlarını ve danışmanlık/denetime olan gereksinimini bilmek,
- e. Hastalara / bireylere kendisini uygun bir şekilde tanıtmak ve bakımlarına katılmak için izin istemek,

- f. Bakım vermeden önce uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşire ya da klinik hemşiresinden bilgi almak (hastayı teslim almak), bakım için işbirliği yapmak ve uygulaması süresince işbirliğini sürdürmek,
- g. Belirlenen öğrenim hedefleri çerçevesinde kaliteli bakım sunma sorumluluğunu üstlenmek,
- h. Öğrenme hedeflerine ulaşamıyorsa, uygulama yürütücüleri ya da rehber hemşireyi bilgilendirme sorumluluğunun farkında olmak,
- ı. Herhangi bir nedenle klinikten ayrılmadan önce bakımına katıldığı bireyin durumu ve bakımı konusunda rapor vermek, sorumluluklarını devretmek,
- i. Muayene, tedavi ve/veya bakımları sırasında gizlilik ve mahremiyete özen göstermek,
- j. Bakımına katıldığı bireyin durumundaki önemli değişiklikleri derhal bildirmek,
- k. Klinik ve saha öğrenme sürecinde bireyin güvenliğine ve rahatlığına saygı göstermek,
- l. Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermek,
- m. Bakım verilen birey, uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve uygulama alanlarındaki sağlık ekibi üyeleriyle mesleki sınırları içerisinde nazik ve saygılı iletişim kurmak,
- n. Mesleki etkileşimlerinde açık/anlaşılır, doğru ve etkili iletişim becerileri kullanmak,
- o. Klinik ve saha uygulamalarını uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler denetiminde yapmak,
- ö. Uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler olmaksızın herhangi bir ilaç uygulaması **yapmamak**,
- p. Uygulama yürütücüsü tarafından istenen formları, planları tanımlanan şekilde doldurmak, raporlamak ve istenilen sürede teslim etmek,
- r. Bakımına katıldığı bireyin muayene ve gözlemlerini, verdiği bakımı ve bireyin bakıma verdiği yanıtı (uygulamaya ilişkin raporlar, bakım planları vb.) kayıt etmek ve süresi içinde bakımın değerlendirilmesi için hazır olmak,
- s. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal dersin yürütücüsü, klinik rehber ve klinik sorumlu hemşiresine bildirmek,
- ş. Sağlık kuruluşunun enfeksiyon kontrol prosedürlerini bilmek ve uygulamak.
- t. Özbakımına ve kişisel hijyenine özen göstermek

Aşılar, İş Güvenliği ve Sağlığına İlişkin Belgelerin Temini

MADDE 11- (1) Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, klinik/ saha uygulamasına çıkmadan önce klinik uygulama için gerekli aşılama, iş güvenliği ve sağlığına ilişkin belgelerin teminine yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Hemşirelik Bölümü ve/veya kuramsal uygulamalı dersi yürüten ilgili anabilim dalı tarafından yapılan duyuru ile bildirilen tetkik, aşılama klinik uygulama öncesi istenen sürede yaptırmak ve bunlara ait belgeleri edinerek en az bir yıl boyunca arşivlemek,
- b. Klinik uygulama öncesi fakülte yönetimi tarafından düzenlenen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimine katılmak ve katılım belgesini en az bir yıl boyunca arşivlemek,
- c. Klinik uygulama öncesi yaptırılan tetkikler, aşılama, iş sağlığı ve güvenliği eğitimine ilişkin belge ve/veya istenen diğer belgelerin birer örneğini dosya halinde kuramsal

uygulamalı dersi yürüten ilgili anabilim dalı/ uygulama yürütücüsüne istenen sürede teslim etmek.

Bilgi Güvenliği, Mahremiyetin Sağlanması ve Sosyal Medya Kullanımı

MADDE 11- (3) Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, klinik/ saha uygulaması esnasında bilgi güvenliği, mahremiyetin sağlanması ve sosyal medya kullanımına yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Klinik uygulama esnasında özellikle bakım ve tedavi süreçleri sırasında cep telefonu iletişim ve/veya kayıt amacıyla kesinlikle kullanılmamalıdır.
- b. Sağlıklı birey/hasta yakını/hastayla ilgili hiçbir bilgi, fotoğraf, kayıt vb. bilgiler sosyal medyada paylaşılmamalıdır.
- c. Sağlıklı birey/hasta yakını/hastanın tanınmasına neden olacak şekilde ad/kimlik bilgisinin hastane içi/dışı sosyal ortamlarda ya da sosyal medyada paylaşılması yasaktır. Sosyal medyadan gizlilik ayarları aracılığıyla yayınlara erişimi sınırlamak gizlilik/mahremiyetin sağlanması için yeterli değildir.
- ç. Cep telefonu, kişisel bilgisayar vb. herhangi bir kişisel cihazda hasta yakını/hasta ya da ailenin sağlık kayıt/bilgileri saklanmamalıdır.
- d. Bakım ve tedavi süreçleri boyunca bireyin/hastanın ya da aile üyelerinin kişisel sosyal medyada hesaplarına eklenmesi bireysel ve profesyonel ilişki sınırlarının korunması açısından sakıncalı olabilir.
- e. Klinik/saha uygulaması sırasında şahit olunan herhangi bir gizlilik/mahremiyet ihlali dersin sorumlularına rapor edilmelidir.

Ön Koşullu Dersler

MADDE 12-(1)

Ön Koşul:

- a. Öğrencilerin Hemşirelik Bölümü 1. sınıfta almış oldukları “ HEM 101 Hemşirelik Esasları I ” dersi, HEM104 Hemşirelik Esasları II dersinin ön koşuludur. HEM104 Hemşirelik Esasları II dersini almayan ya da devamsızlıktan kalan öğrenci, hiçbir kuramsal uygulamalı dersini alamaz.
- b. Öğrencilerin Seçmeli İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinden birini seçebilmeleri için Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6. ve 7. yarıyıllarındaki tüm uygulamalı dersleri almış ve devam zorunluluğunu yerine getirmiş olmaları gerekir.
- c. Uygulama notu 60(Altmış)’ın altında olan öğrenciler, o dersin dönem sonu ve bütünleme sınavına giremezler ve bir sonraki yıl o dersin hem teorik hem de uygulamasına devam ederler.

Uygulama Kıyafeti

MADDE 13- (1)

Klinik uygulama esnasında öğrencilerin yanında bulundurması zorunlu eşyalar şunlardır;

- a. Öğrenci hemşire üniforması ya da beyaz önlük
- b. Kol Saati

- c. Öğrenci kimliği
 - ç. Gerekli dokümanlar/formları içeren öğrenci dosyası
 - d. Kayıt tutmaya uygun özellikte kalem
 - e. Klinik/ saha uygulaması için önerilen ayakkabı
- (2) Kuramsal uygulamalı derslerin klinik alanda yapılan uygulamaları sırasında öğrencilerin hemşire üniforması giymeleri zorunludur. Aile sağlığı merkezleri, okullar, ev ziyaretleri ve diğer saha uygulamalarında sahanın özelliğine ve dersin ilgili öğretim elemanının kararına göre öğrenci hemşire üniforması yerine beyaz önlük giyebilir. Öğrenciler uygulamalara bu usul, ilke ve esaslar belgesinin 13. Maddesinin 3 bendinde açıkça belirlenen üniforma düzenine uygun olarak gelmekle sorumludur.
- (3) Öğrenci üniformasının özellikleri:
- a. Öğrenciler uygulamada lacivert etek ya da pantolon ile yaka kısmında bordo ve lacivert şerit, cep kısmında fakültenin veya varsa hemşirelik bölümünün logosu olan beyaz üniforma üstü giyerler. Üniforma üstü basenden, etek boyu ise dizden en fazla 10-15 cm aşağıda olmalıdır. Üniforma üzerine koyu lacivert ya da siyah renkte hırka giyilebilir. Hırkanın üzerinde üniversitenin veya fakültenin veya varsa hemşirelik bölümünün logosu bulunmalıdır. Üniforma üstüne giyilecek hırka kapişonsuz, yakasız, aksesuarsız, işlemsiz ve önden düğmeli ve üniforma üstü ile aynı boyda olmalıdır. Öğrenci üniforması her gün düzgün, temiz ve ütülenmiş olmalıdır.
 - b. Öğrencilerin üniformanın altına giyecekleri ayakkabı güvenlik ve optimal vücut mekaniğini sağlayacak özellikte kapalı, topuksuz, ses çıkarmayacak özellikte, aksesuarsız, siyah veya koyu lacivert renkte, desensiz ve her zaman temiz olmalıdır.
 - c. Öğrenci kimliği görünür ve kolay okunacak şekilde üniformanın üst kısmına takılmalıdır.
 - ç. Öğrenciler klinik için uygun ve minimum aksesuar (sarkan ya da halka biçiminde olmayan küpe, saat, bir adet taşsız nişan/nikah yüzüğü) kullanabilir. Öğrenci her bir kulakta en fazla iki adet küpe bulundurulabilir. Bilezik, bileklik vb. aksesuarlar klinik uygulama esnasında kullanılmamalıdır.
 - d. Kullanılan her türlü aksesuarın güvenliği ve saklanmasından öğrenci sorumludur. Herhangi bir kayıp durumunda uygulama yürütücüleri ya da klinik uygulama yapılan kurumun herhangi bir sorumluluğu yoktur.
 - e. Klinik/saha uygulaması esnasında piercing kullanılmamalıdır.

Uygulamanın

Değerlendirilmesi MADDE

14-

(1) Öğrencilerin uygulama başarı durumunun değerlendirilmesi dersin ilgili uygulama yürütücüleri/öğretim elemanları ve/veya klinik rehber hemşire/ler tarafından uygulama ortamında ve/veya laboratuvarında yapılır. Başarı durumu, bu dersin özelliğine göre geliştirilmiş olan değerlendirme kriterleri (kuramsal bilginin uygulamaya aktarımı, gözlem ve izlemlerin değerlendirilmesi, seminerler ile olgu sunumlarında ve tartışmalarında öğrenci performansının değerlendirilmesi, laboratuvar psikomotor beceri sınavı, uygulama sınavı vb.) doğrultusunda dersin öğretim elemanınca belirlenir ve en geç uygulamaya çıkmadan önce öğrenciye yazılı ve sözlü olarak duyurulur.

(2) Uygulama notu, uygulamayı yaptıran öğretim elemanı/ elemanları tarafından,

uygulamaya destek veren klinik rehber hemşirenin de değerlendirmeleri alınarak 100 (Yüz) tam not üzerinden belirlenir.

- (3) Kuramsal uygulamalı meslek derslerinin yarıyıl ve yarıyıl sonu başarı notunun hesaplanmasında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği hükümleri esas alınır. Uygulamadan 60 ve üzeri alan öğrenci final sınavına girmeye hak kazanır. Başarı notu: ara sınav notuna uygulama notunun eklenmesi ve ikiye bölünmesiyle elde edilen puanın %40'ı ile yılsonu sınav notuna uygulama notunun eklenip ikiye bölünmesiyle elde edilen puanın %60'ının toplanmasından elde edilir.

Başarı notu:

$$\left[\frac{(\text{Ara Sınav Notu} + \text{Uygulama Notu}) \times 40}{100} + \frac{(\text{Yıl Sonu Sınav Notu} + \text{Uygulama Notu}) \times 60}{100} \right]$$

Sigorta İşlemleri

MADDE 14- (1) 5510 Sayılı Genel Sağlık Sigortasının 5. Maddesi ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununda 17/04/2008 tarih ve 5754/3 sayılı maddesi ile yapılan değişiklik gereğince, yüksek öğrenimleri sırasında yurt içinde zorunlu işyeri eğitimine tabi tutulan öğrencilerin, “İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası” primlerinin işyeri eğitimi süresince öğrenim gördükleri yüksek öğretim kurumu tarafından ödenmesi zorunludur. Buna rağmen ilgili birime bilgi vermeden “sigortasız” olarak uygulamaya başlayanlar ile ilgili doğabilecek herhangi bir yükümlülüğün üniversite sorumlu tutulamaz.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

İntörn Hemşirelik Uygulamasına İlişkin İlkeler

İntörn Hemşirelik Uygulamasının Amaç ve Kapsamı

MADDE 15-

- (1) İntörn hemşirelik uygulamasının amacı, öğrencilerin 7 yarıyıl boyunca edindikleri bilgi ve becerilerini, mesleki değerler ve ilkeler ışığında ilgili klinik ve sahada uygulayarak pekiştirmelerine, karar verme becerilerini geliştirmelerine ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır.
- (2) İntörn hemşirelik öğrencisinden bireyin bakımına ilişkin bütüncül bakış açısına sahip olması ve hasta/sağlıklı bireyin fiziksel, mental, sosyal sorunlarına yönelik alternatif çözüm önerileri üretebilme becerisi geliştirmesi beklenir.
- (3) Öğrencilerin öğrenme gereksinimi doğrultusunda öğretim elemanı/ları tarafından öğrencilerin görüşleri dikkate alınarak planlanan öğrenme aktivitelerine -seminer programları, makale saatleri, konferanslar, vaka analizleri vb.- katılarak hemşirelik disiplinine özgü bilgisini ve eleştirel düşünme becerisini geliştirmesi beklenir.

(4) İntörn hemşirelik öğrencisinin sağlık hizmetlerinin sunulmasında sağlık ekibi içinde yer alarak, ekibin diğer üyeleri ile profesyonel sınırlar içerisinde işbirliği yaparak çalışabilmesi beklenir.

İntörn Hemşirelik Uygulamasına Başlayabilme Şartları

MADDE 16-

(1) Öğrencilerin İntörn Hemşirelik Uygulamasına başlayabilmeleri için Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6., ve 7., yarıyıllarındaki tüm uygulamalı dersleri almış ve devam zorunluluğunu yerine getirmiş olmaları gerekir.

İntörn Hemşirelik Uygulaması Dönemi ve Süresi

MADDE 17 -

(1) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersleri; İç Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Hemşirelikte Yönetim İntörn Uygulaması, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması ve Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulaması olmak üzere 7 adettir.

(2) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersleri 4. sınıf bahar yarıyılında yer alır.

(3) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersini alma şartını yerine getiren öğrenci İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinden birini seçerek kayıtlanır ve seçtiği derse yarıyıl boyunca devam eder.

(4) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersinin Uygulama Süresi- Bu dersin uygulama süresi 4. sınıf bahar yarıyılında, Ondokuzmayıs Üniversitesi akademik takvimi ile başlar ve biter.

İntörn Hemşirelik Uygulamasının Başlaması ve Yürütülmesi

MADDE 18-

(1) Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersini ilgili anabilimdalı başkanlığı planlar ve yürütür.

(2) İntörn hemşirelerin uygulama yapacakları alanlar (Klinik/Saha) ilgili İntörn Hemşirelik Uygulanmasından Sorumlu Anabilim Dalı Başkanlığının önerisi ve Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'nın onayı ile belirlenir.

İntörn Hemşirelik Uygulamasının Değerlendirilmesi ve Denetlenmesi

MADDE 19-

(1) İntörn Hemşirelik Uygulamasının değerlendirilmesi ve denetlenmesi ilgili uygulama yürütücüleri (dersin sorumlu öğretim elemanı/ları, klinik rehber hemşire ve/veya klinik sorumlu hemşiresi/leri) tarafından yapılır.

(2) İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinin yürütülmesi ve değerlendirilmesinde diğer uygulamalı derslerde izlenen ilke, usul ve esaslar geçerlidir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Genel Hükümler

MADDE 20- (1) Bu ilke, usul ve esaslarda yer almayan hususlarla ilgili hallerde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans/ Lisans Öğretimi Uygulamalı Dersler Yönergesi ile ilgili hükümleri uygulanır.

Yürürlük

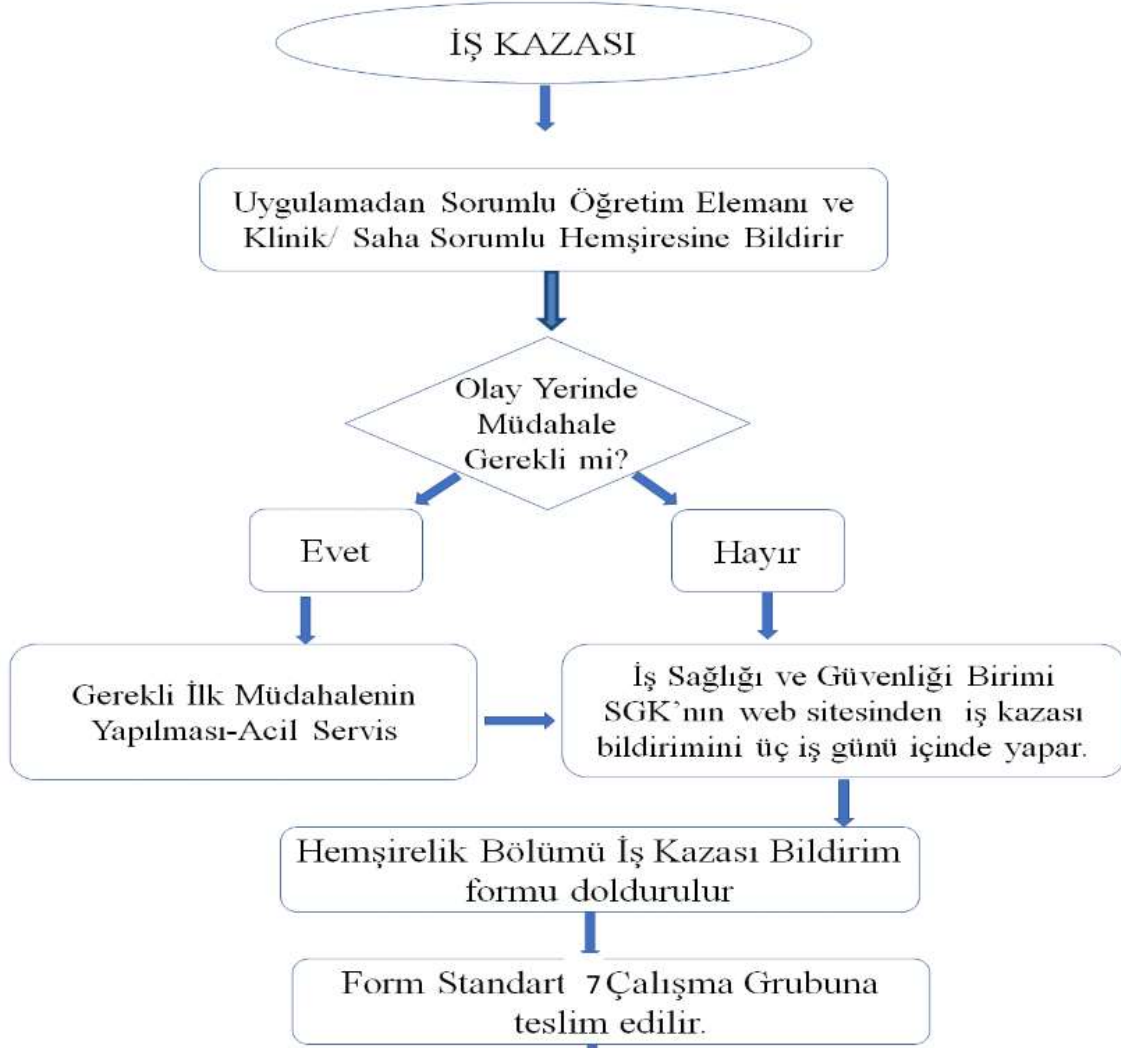
MADDE 21-(1) Bu ilke, usul ve esaslar, Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulu tarafından kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 22-(1) Bu ilke, usul ve esaslar Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı tarafından uygulanır.

7.2. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması

	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI	Doküman No	
		Yayın Tarihi	13.12.2019
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1




7.3. Hemşirelik Bölümü Uygulama İş Kazası Önleme Ve Bildirim Talimatı

	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMA İŞ KAZASI ÖNLEME ve BİLDİRİM TALİMATI	Doküman No	
		Yayın Tarihi	23.10.2018
		Revizyon No	3
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1

Talimatlar

1. Uygulamaya çıkacak tüm öğrenci ve öğretim elemanları İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılır.
2. Yaptırılması gereken serolojik testler hekim tarafından değerlendirilerek aşılama yapılır.
3. Uygulamaya çıkacak tüm öğrencilerin sigortası dekanlık tarafından yapılır.
4. Uygulamaya çıkılan kurumun adaptasyon eğitimine katılır.
5. Uygulama alanının özelliğine göre öğrenci güvenlik önlemlerini alır ve kurallara uyar.
6. Yaralanma (enfekte delici kesici araç ile yaralanma, düşme, hastanın kan ve vücut sıvılarına maruziyet, kimyasal ajanlar, radyasyon) durumunda ilgili ders öğretim elemanı, klinik rehber hemşire, klinik/saha sorumlu hemşiresine haber verilir.
7. Yaralanma sonucunda olay yerinde müdahale gerekiyor ise yaralanan öğrenci acil servise ulaştırılır.
8. Enfekte delici kesici araç ile yaralanma halinde ilgili alan su ve sabunla yıkanır, pansuman yapılır. Daha sonra İş Sağlığı Güvenliği birimine gidilerek işlemler başlatılır. İş Sağlığı Güvenliği birimi, Sosyal Güvenlik kurumunun web sitesinde yer alan İş Kazası Meslek Hastalığı e-bildirimini (işveren bildirim) üç (3) iş günü içinde yapar.
9. Yaralanan öğrenci ve dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından "Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu" doldurularak dönem sonunda Standart 7 Çalışma grubuna teslim edilir.
10. Yaralanma sonrası tetkiklerin tekrarının yaptırılması ve takibi öğrencinin sorumluluğundadır.
11. Yaralanmaya kaynak olan hasta enfekte olmasa bile, öğrenci bildirim ve testleri yaptırmalıdır.

7.4.Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu

	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	31.01.2019
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1
Öğrencinin			
Adı-Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Cep Telefonu:			
Öğrencinin Yakını			
Adı-Soyadı			
Cep Telefonu			
İş kazasına İlişkin			
Olay Tarihi/Saati			
Olay Yeri			
Kurum			
Klinik/Saha			
Olayın Oluş Biçimini Anlatınız?			
Varsa Olayın Şahidi Adı- Soyadı:		İmza:	
Olay sonrası yapılanlar	Yıkama: <input type="checkbox"/> Pansuman: <input type="checkbox"/> Acil serviste gözetim: <input type="checkbox"/> Enfeksiyon polikliniği: <input type="checkbox"/> Diğer:		
Ders: Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları Adı-Soyadı: İmza: Adı-Soyadı: İmza: Adı-Soyadı: İmza:			

Açıklama: Yaralanma nedeniyle SGK'ya bildirim yapılan her bir öğrenci için "İş Kazası Bildirim Formunun" doldurulması gerekmektedir. Dönem sonunda doldurulmuş formların ders sorumlusu tarafından Standart 7 Çalışma Grubuna iletilmesi önemlidir.

